

Panorama Social de América Latina y el Caribe **2025**

Estrategias para fortalecer las trayectorias educativas de mujeres y niñas migrantes: Una mirada desde el Panorama Social de América Latina y el Caribe 2025

Mariana Huepe
División de Desarrollo Social, CEPAL



CEPAL

Taller virtual “Estrategias Educativas para la Integración de Mujeres y Niñas Migrantes”
Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA)
15 de julio 2026

Agenda / Principales mensajes

- Las mujeres y niñas migrantes enfrentan **desigualdades que se intersectan y potencian**, limitando sus trayectorias educativas y laborales.
- **La educación es una condición indispensable para la inclusión y la movilidad social de mujeres y niñas migrantes.** Fortalecer sus trayectorias educativas **requiere garantizar tanto el acceso como aprendizajes de calidad.**
- **Se requieren políticas educativas integrales con un enfoque de universalismo sensible a las diferencias**, que responda a las necesidades específicas de quienes enfrentan mayores desventajas, entre ellas mujeres y niñas migrantes.

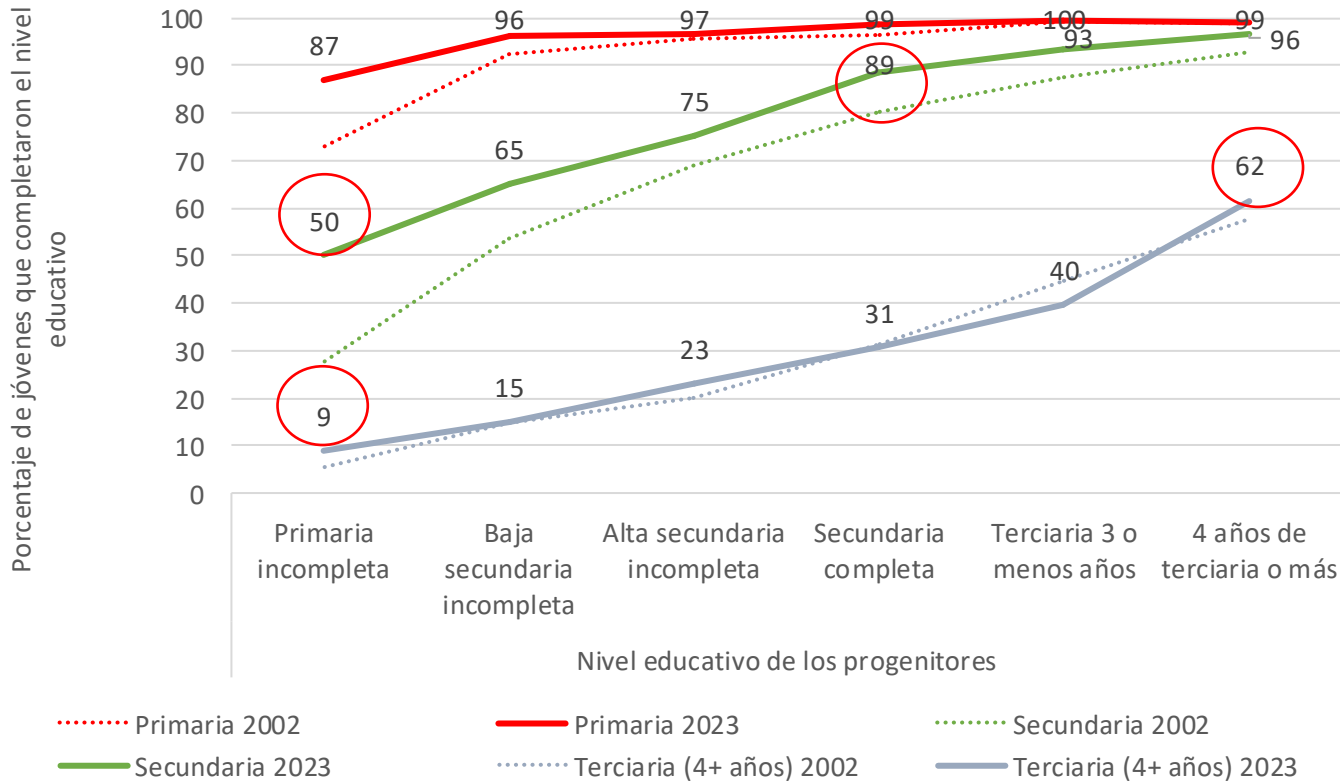
La CEPAL analiza la desigualdad como un fenómeno multidimensional a través de la matriz de la desigualdad social



- Distintos ejes estructurantes se cruzan y producen desventajas acumuladas.
- Para una niña migrante, la exclusión educativa no depende de una sola barrera: se combinan género, edad, origen migratorio, pobreza, territorio, entre otros factores.

La educación cumple un rol central para la disminución de la desigualdad y la promoción de la movilidad social

América Latina (16 países)^a: proporción de jóvenes de 25 a 29 años que viven con al menos uno de sus progenitores y que completaron distintos niveles educativos, según el mayor nivel educativo alcanzado por la madre o el padre, alrededor de 2002 y 2023
(En porcentajes)



Fuerte asociación entre la educación de las hijas o hijos y el nivel educativo alcanzado por sus progenitores en secundaria y terciaria (desigualdades heredadas).

- **El 89% de las personas jóvenes** con al menos un progenitor que completó la educación secundaria finaliza ese nivel, **proporción que cae al 50%** cuando los progenitores no completaron la primaria.
- Entre quienes tienen un progenitor con educación terciaria completa, **el 62% alcanza ese mismo nivel; se reduce al 9% cuando no finalizaron la primaria.**

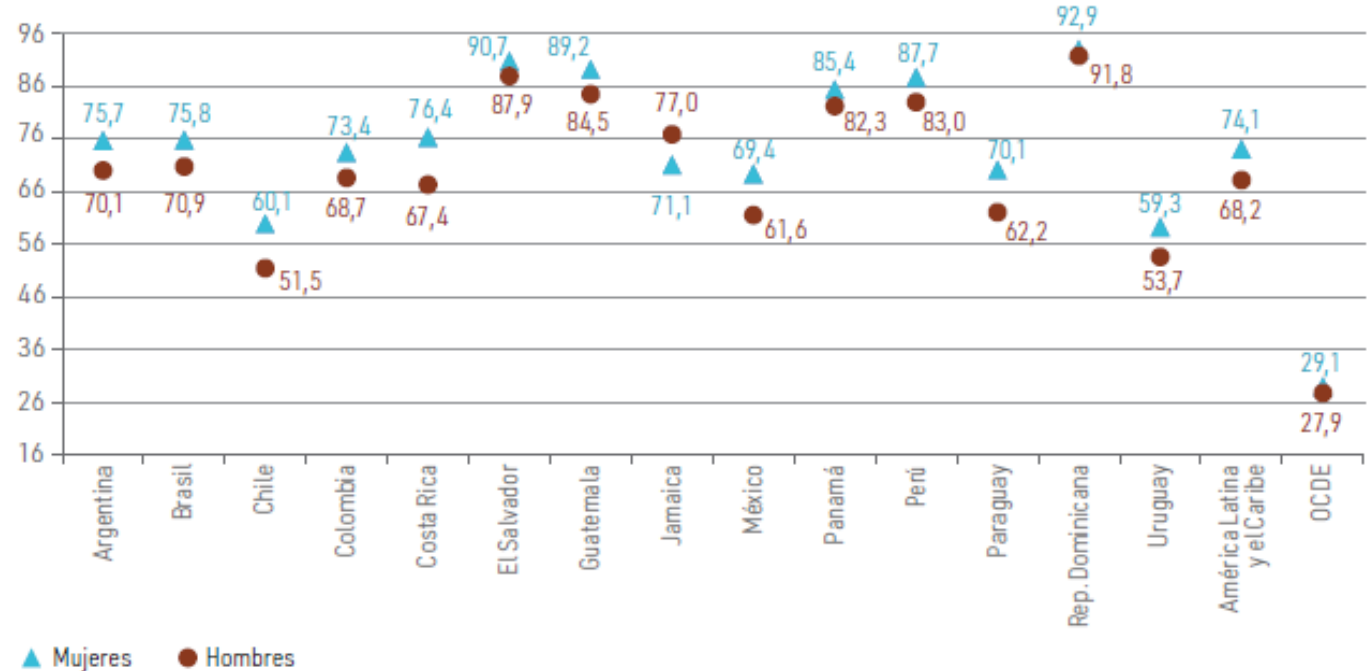
La educación es uno de los mecanismos principales de movilidad social.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).
^a Promedio simple de los siguientes países: Argentina, Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. La información corresponde a los años 2002, 2014 y 2023, a excepción del Estado Plurinacional de Bolivia (2001 y 2021), el Brasil (2001 y 2022), Chile (2003, 2013 y 2022), el Ecuador (2003), Guatemala (2000), Honduras (2001), México (2022) y el Perú (2001).

La región enfrenta un doble desafío educativo marcado por la desigualdad: cobertura y aprendizajes

América Latina (14 países) y OCDE (33 países): estudiantes de 15 años con **BAJO NIVEL DE RENDIMIENTO** académico en matemáticas en la prueba PISA 2022, sexo y país

(En porcentajes)

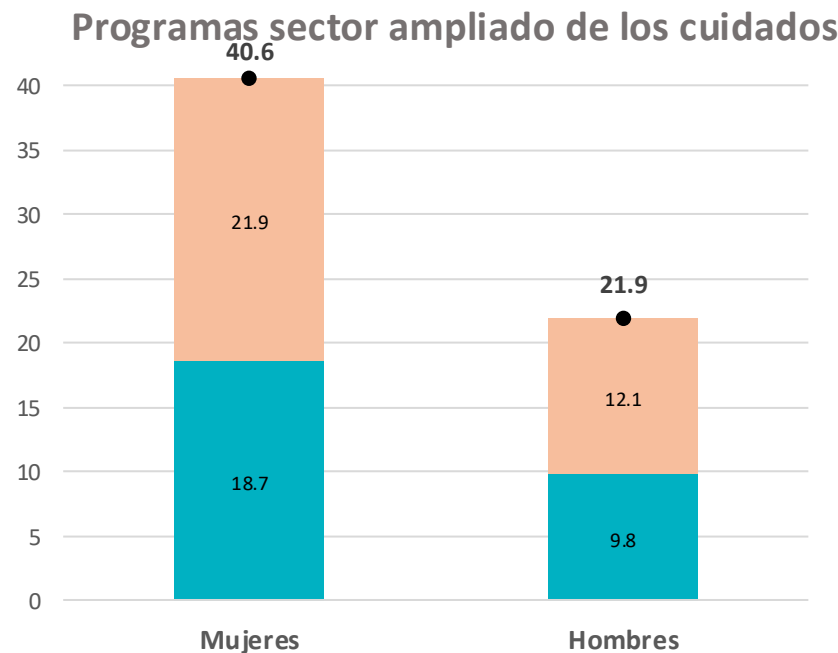
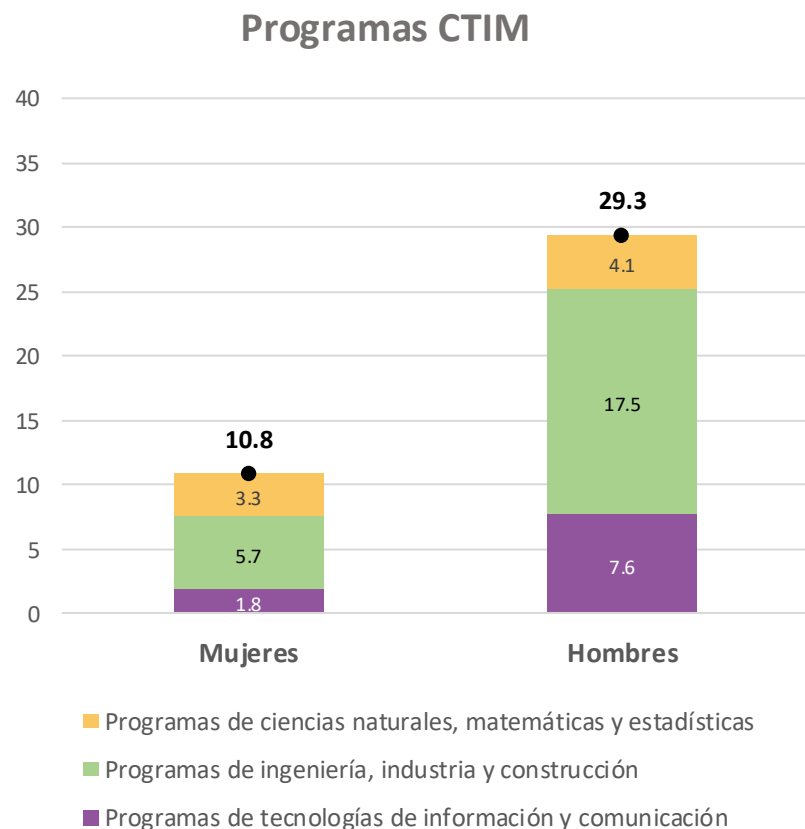


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos. (2023). PISA 2022 Results. OECD Publishing.
Nota: Promedios ponderados. Países de la OCDE incluidos: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chequia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Noruega, Nueva Zelandia, Países Bajos (Reino de los), Polonia, Portugal, Reino Unido, República de Corea, Suecia, Suiza y Türkiye. Puntaje inferior al nivel 2 de logro en la prueba, significa que no se alcanza el nivel mínimo esperado para ser considerado competente

- **Cobertura: trayectorias educativas incompletas**
 - En 2023, el 28% de los jóvenes de 20 a 24 años no había completado la educación secundaria, con una brecha de 37 p.p. entre quintiles extremos de ingresos.
- **Aprendizajes: rezagos persistentes y desiguales**
 - En PISA 2022, 7 de cada 10 estudiantes de 15 años no alcanzaron las competencias mínimas en matemáticas (87% vs. 47% cuartiles extremos).
- **Persisten brechas de género:** las mujeres obtienen mejores resultados en lectura, mientras que los hombres presentan mejores resultados en matemáticas.

Las brechas de género en los aprendizajes se reflejan en una persistente segregación en la educación terciaria

América Latina (17 países)^a: personas graduadas en programas de educación terciaria relacionados con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), y enseñanza, salud y bienestar (sector ampliado de los cuidados), según sexo, 2023^b
(En porcentajes)



- Persisten patrones diferenciados en la elección de carreras entre hombres y mujeres.
- Los hombres predominan en programas CTIM: **29,3%** de los graduados, frente al **10,8%** de las mujeres.
- Las mujeres se concentran en educación, salud y bienestar: **40,6%** de las graduadas, frente al **21,9%** de los hombres.
- Esta segregación condiciona las trayectorias laborales y contribuye a reproducir las brechas de género en el empleo y los ingresos.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, sobre la base de Instituto de Estadística de la UNESCO. (2025). *Percentage of graduates by field of education (tertiary education)*.

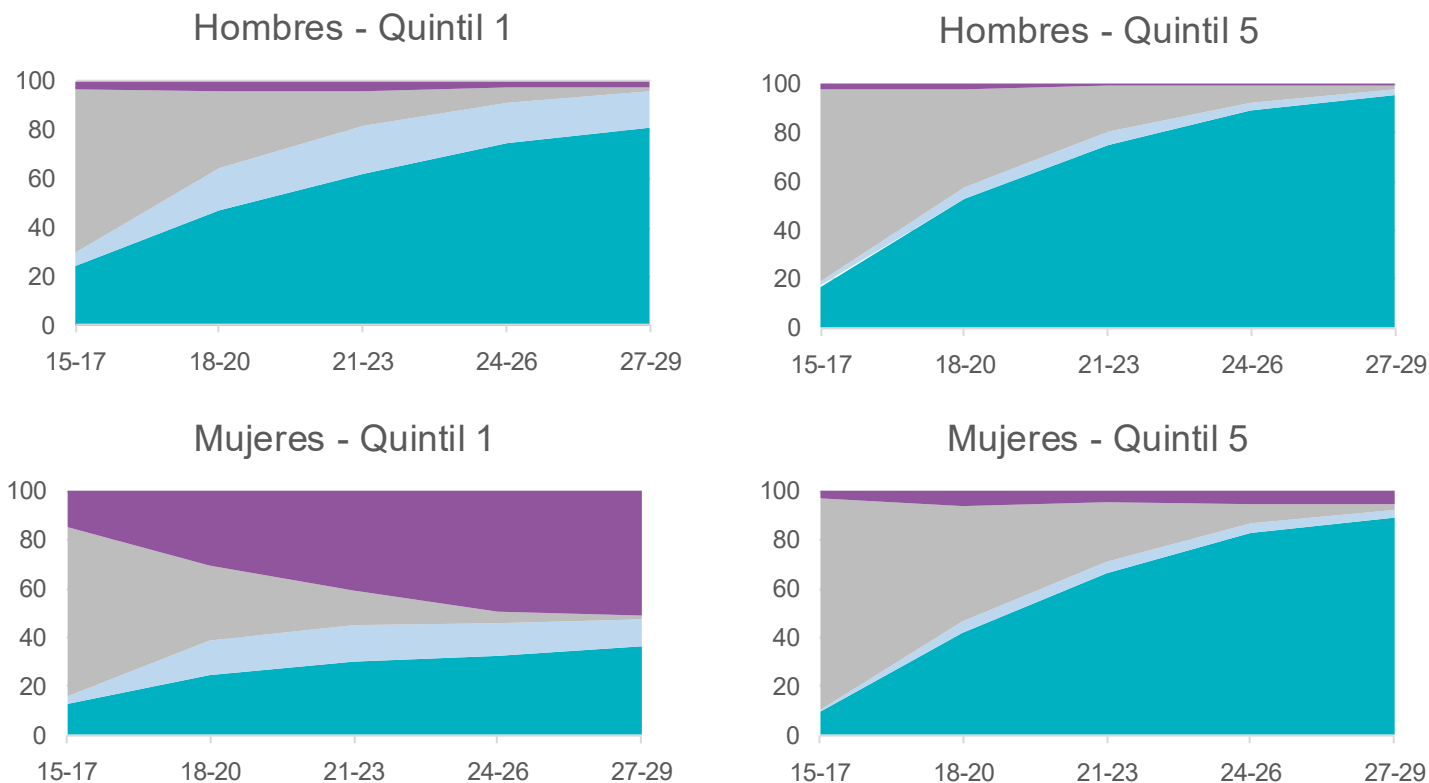
Notas:

a. La categorización se basa en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

b. Los datos corresponden a 2023, excepto en los casos de la Argentina, el Brasil, Chile, el Ecuador, México, Panamá, la República Dominicana y el Uruguay, en que corresponden a 2022; y en el de Colombia, en que corresponden a 2021.

Los cuidados siguen limitando las trayectorias educativas de muchas mujeres jóvenes

América Latina (15 países)^a: actividad principal de las personas de 15 a 29 años, según quintil de ingresos y tramo etario, 2024^b (En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, sobre la base del procesamiento de datos del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

Notas:

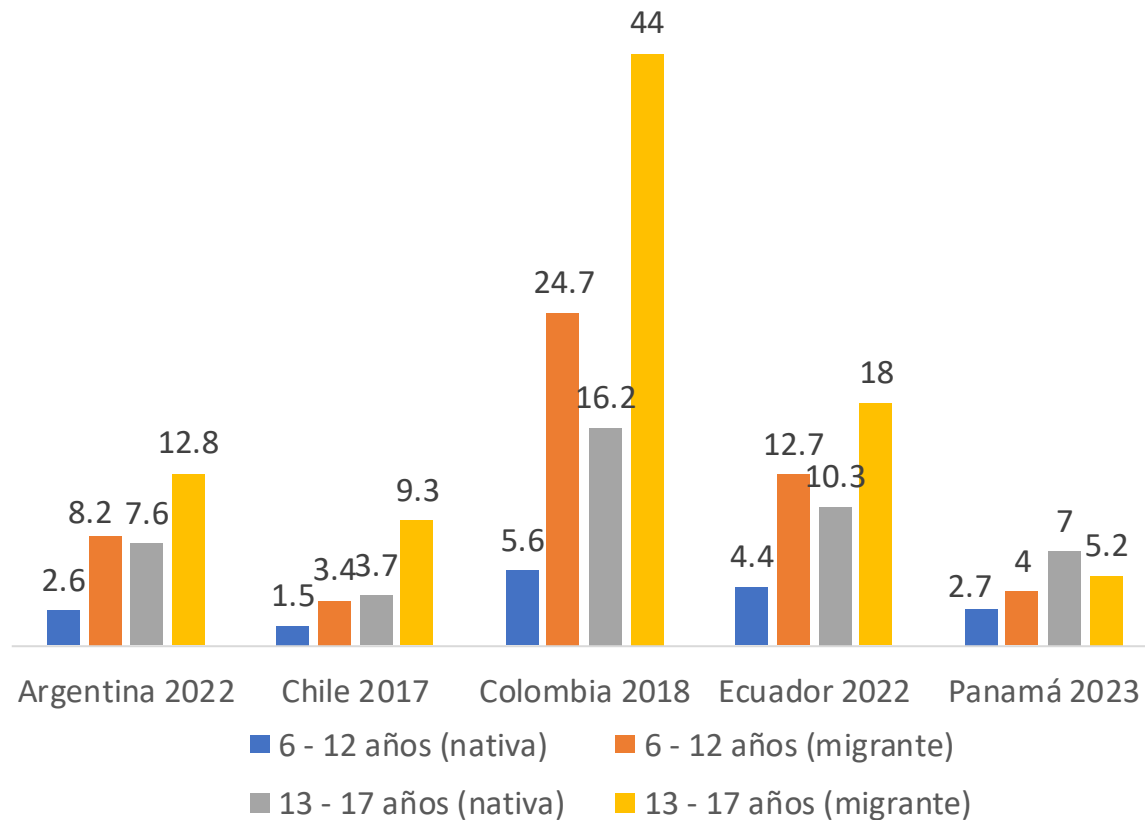
a. Promedio ponderado de los siguientes países: Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

b. Los datos del Estado Plurinacional de Bolivia y El Salvador corresponden a 2023 y los de Chile, a 2022.

- La proporción de mujeres jóvenes cuya actividad principal es el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado es superior a la de los hombres en todos los grupos etarios.
- En el primer quintil, el **38% de las mujeres jóvenes (15 a 29 años) se dedican principalmente al trabajo de cuidado no remunerado**, frente al 3,4% de hombres.
- La **sobrecarga de trabajo no remunerado** limita la participación de las jóvenes en la educación, el mercado laboral, la esfera pública y política, y el tiempo de descanso.
- El **matrimonio infantil y las uniones tempranas son más prevalentes en los hogares de menores ingresos**, y forman parte de los nudos estructurales que condicionan la trayectoria vital de niñas y jóvenes, incluida su trayectoria educativa.

Las personas migrantes enfrentan barreras adicionales

América Latina (5 países): población en edad escolar que NO ASISTE a instituciones educativas formales, por tramos etarios y según condición migratoria, censos ronda 2020
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, sobre la base de procesamientos especiales de los microdatos censales disponibles en el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) División de Población de la CEPAL, usando REDATAM

- Existe una mayor exclusión educativa entre niños, niñas y adolescentes migrantes, en particular en el grupo de edad 13-17
- Las personas migrantes tienen mayores tasas de participación laboral pero una menor inserción en empleos formales.
- El trabajo doméstico remunerado representa una vía significativa de inserción laboral para las **mujeres migrantes**, pero suelen ser mayormente informales.

¿Qué implican estos resultados para las políticas educativas?

¿Cómo fortalecer la integración educativa de mujeres y niñas migrantes?

Garantizar el acceso y la continuidad educativa

- Convalidación ágil de estudios y reconocimiento de títulos.
- Programas de nivelación y educación acelerada.
- Apoyos económicos, transporte y materiales.

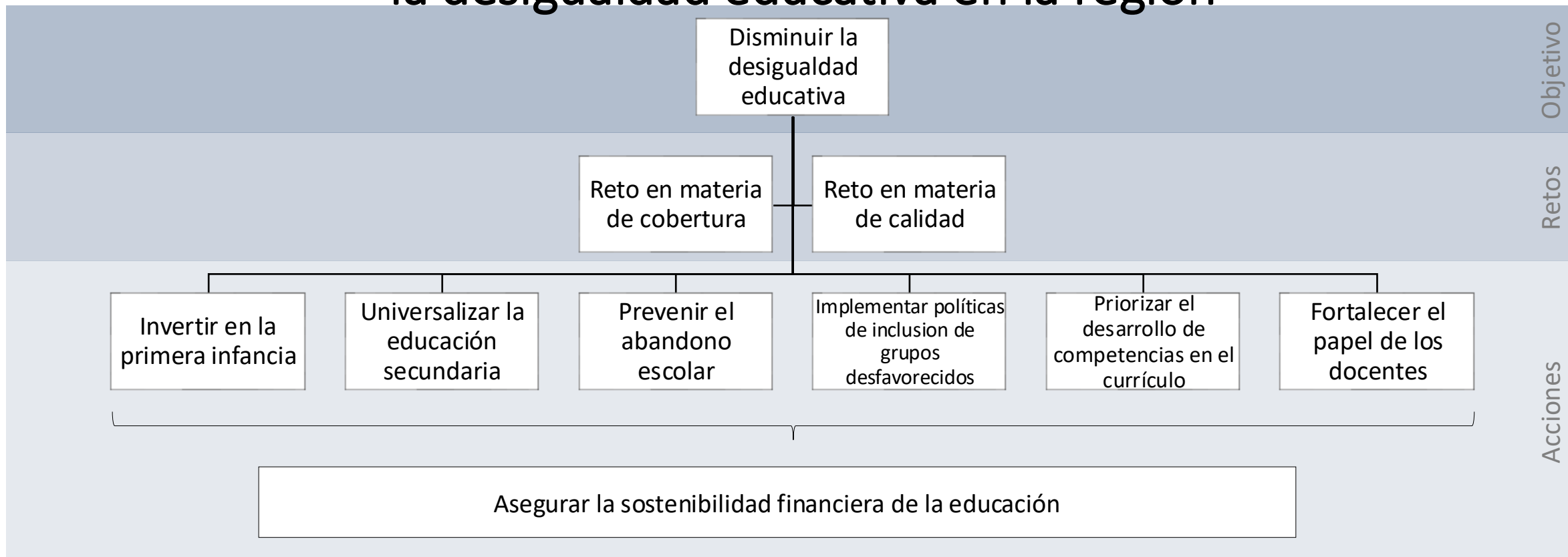
Escuelas más inclusivas y protectoras

- Protocolos contra la discriminación y el acoso.
- Currículos interculturales y valoración de la diversidad.
- Formación docente en inclusión y diversidad cultural.

Ampliar las oportunidades futuras

- Promover la participación de mujeres en programas CTIM.
- Fortalecer la educación técnica y el reconocimiento de competencias.
- Articular educación, cuidados y protección social para favorecer trayectorias continuas.

Enfoque específico se inserta en una agenda más amplia para reducir la desigualdad educativa en la región



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Invertir más y mejor en educación no debe entenderse como una consecuencia del desarrollo, sino como una condición indispensable para alcanzarlo y reducir la desigualdad

Mensajes finales

- La **educación es una de las herramientas más poderosas** para promover la inclusión y la movilidad social de mujeres y niñas migrantes.
- El fortalecimiento de las trayectorias educativas **requiere mucho más que acceso**: implica garantizar permanencia y **aprendizajes de calidad**.
- Las políticas educativas requieren un **enfoque integral con un enfoque de universalismo sensible a las diferencias**, con respuestas específicas que reconozcan las desigualdades de género, migración, pobreza y cuidados.