Impacto del covid19 en la escuela y en el aprendizaje

Juan Maragall

La balanza se inclinó hacia la salud cerrando las escuelas

Rezago en aprendizajes y desarrollo

Seguridad Sanitaria

El 95% de los estudiantes de ALC se han visto afectados por el cierre de las escuelas (154 millones)

- Afectación diferencial:
  - Nivel Socioeconómico hogar
  - Edad
- Costo futuro
  - 2% - 8%/año
- Deserción 8% - 14%
- Pérdida de aprendizajes
  - 35% Lengua
  - 50% matemáticas
- Nivel minimo de competencias
  - 53% → 68%

World Bank: Simulating the potential impacts of covid-19 school closures on schooling and learning outcomes, June 2020
COVID y cierre de los colegios: ¿cuáles son las consecuencias? ¿Cuál es la mejor estrategia? Diego Lucumí, Darío Maldonado, Alf Onshuus, junio 202

BID Mejorando vidas

El covid19 rompió la dinamica de la escuela

Distanciando a los alumnos y a sus docentes

BID
Mejorando vidas

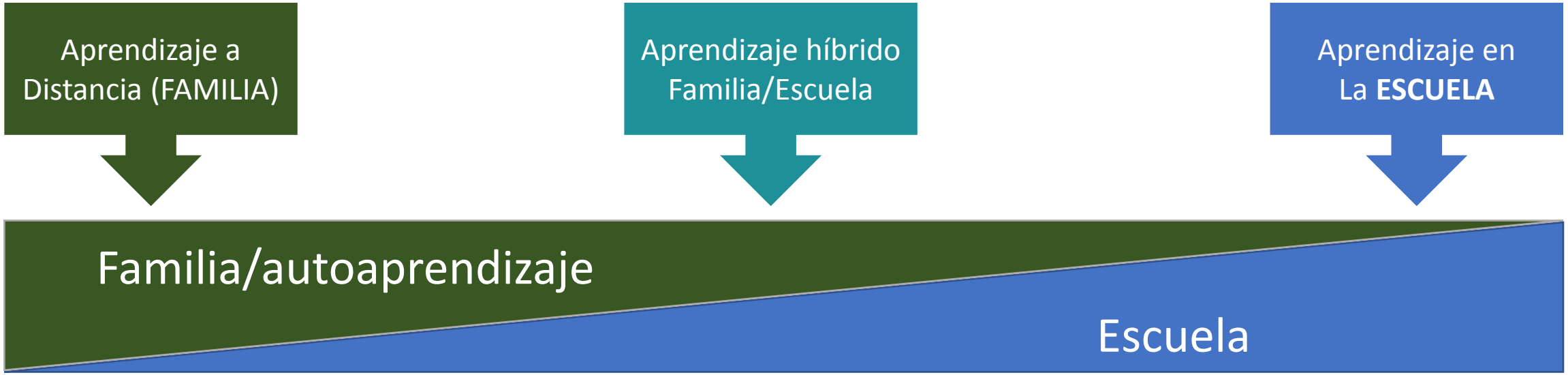
Condiciones mínimas para el aprendizaje a distancia o híbrido

1. Pedagogía y habilidades docentes
2. Contactabilidad, conectividad y equipamiento
3. Plataformas, contenidos, información, materiales educativos
4. Condiciones familiares y de autonomía en el aprendizaje

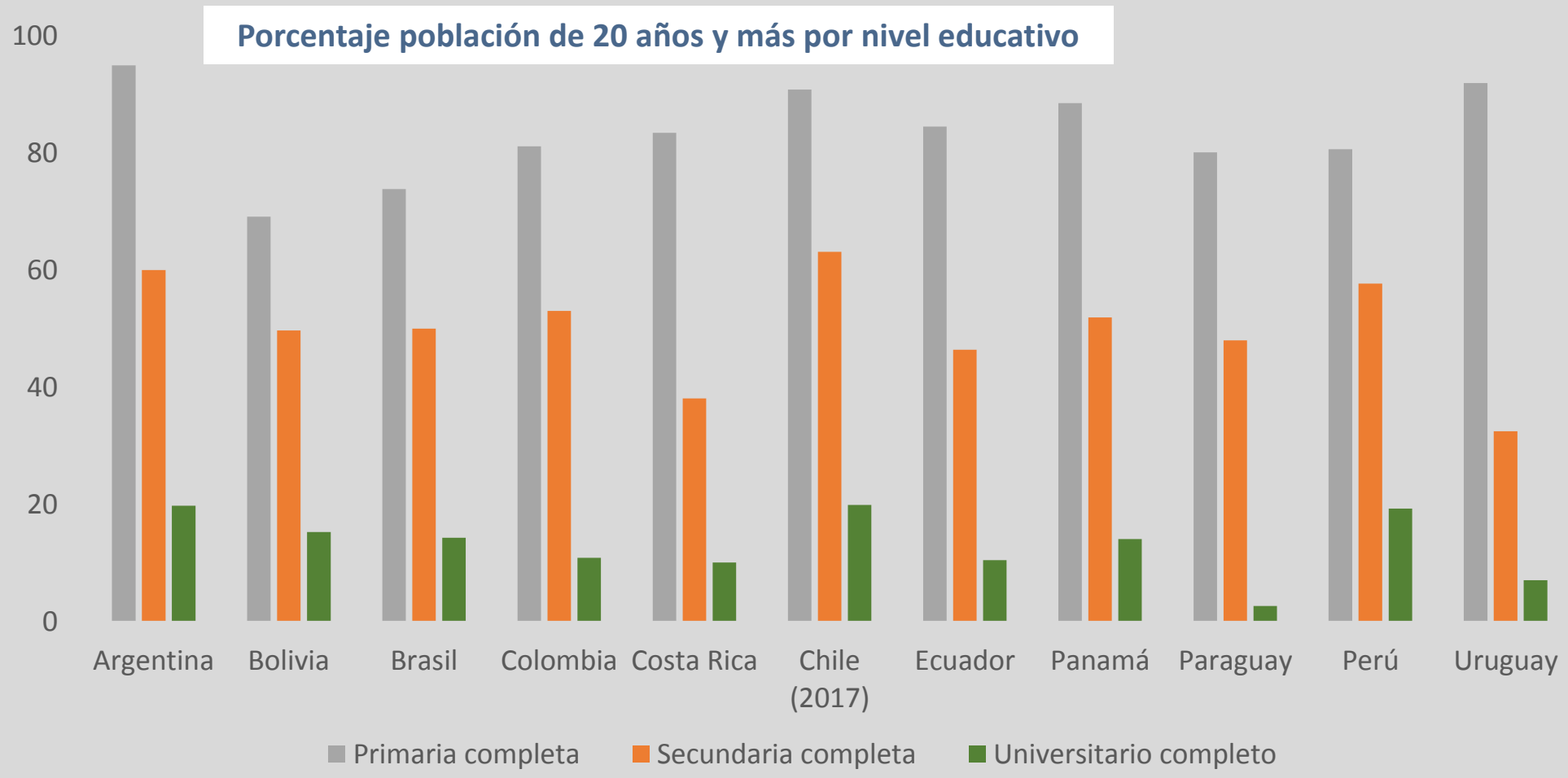
BID
Mejorando vidas

¿Dónde sucede (o va a suceder) el aprendizaje?

¿escuela? ¿familia? ¿híbrido?



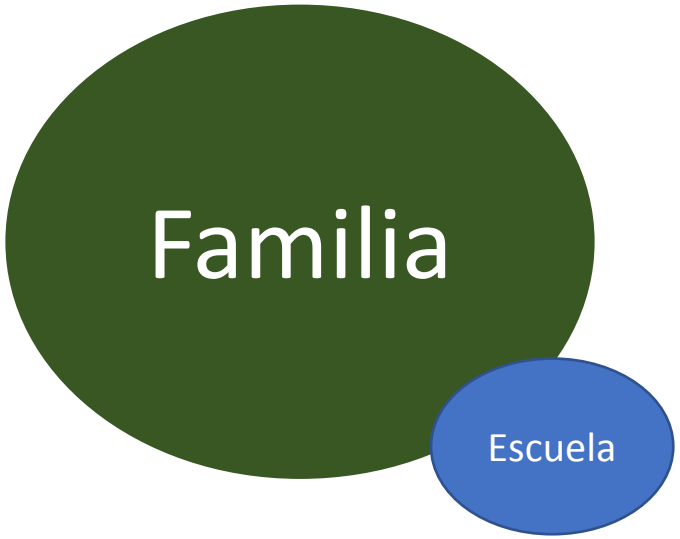
Un porcentaje importante de **familias** no tiene capacidades para el aprendizaje en casa



Fuente: elaboración propia con base a IIPE - UNESCO

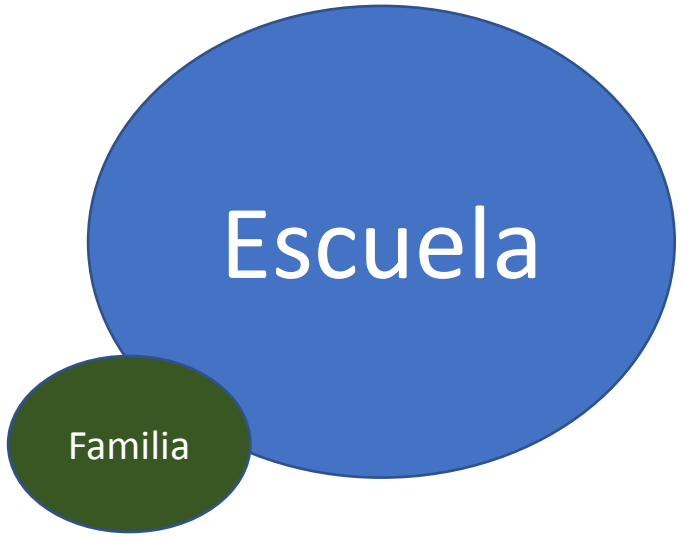
La relación FAMILIA/ESCUELA es asimétrica

Varía especialmente por factores socioeconómicos

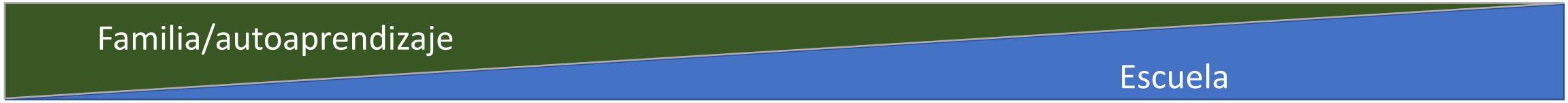


Home Schooling

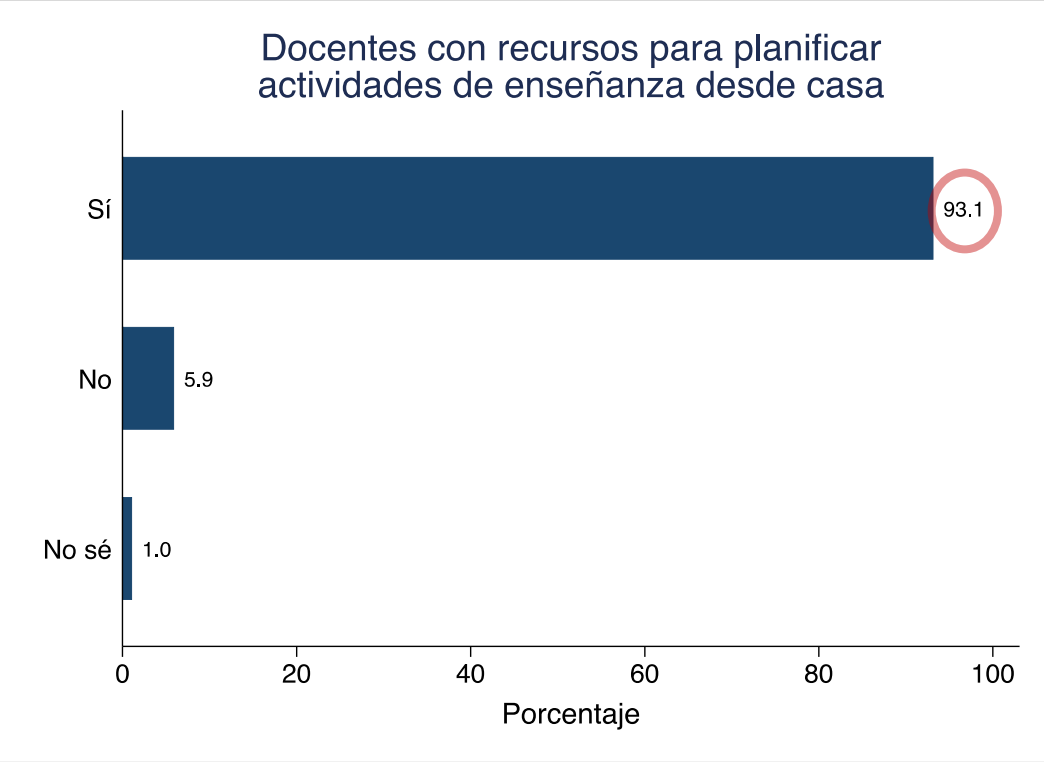
SI	Nivel educativo	NO
40%	Secundaria	60%
20%	Universitaria	80%

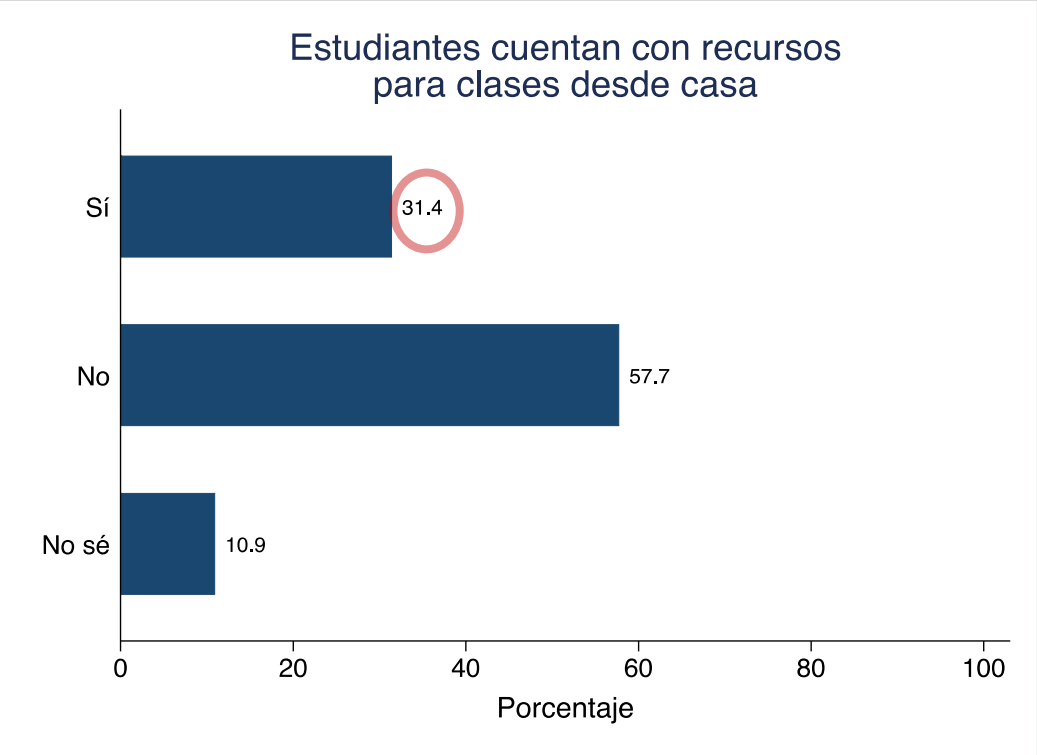


Escuela "Hospital"



Capacidad de planificar actividades enseñanza desde casa que reportan los docentes vs poca capacidad que tendrían los estudiantes para aprender desde casa.





Fuente: Encuesta Docentes, Familias y covid19. BID/Colombia, Junio 2020

Un porcentaje importante de **alumnos** no tiene capacidades para el aprendizaje en casa

Lectura 3er grado

40%

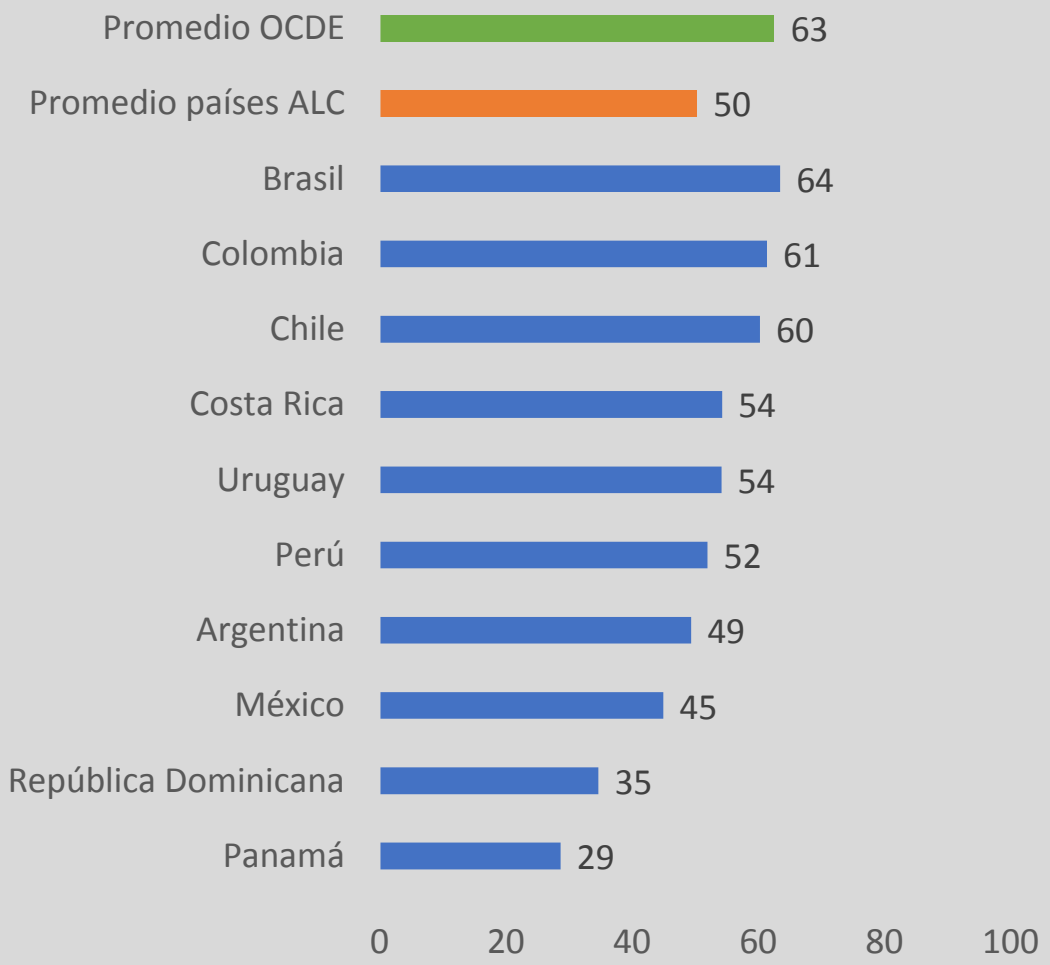
De los niños de 3ero primaria de Latinoamérica no comprenden lo que leen

Lectura 15 años

51%

De jóvenes de 15 años aún inscritos en la escuela tienen bajos desempeños en lectura

Mentalidad de crecimiento/motivación para aprender



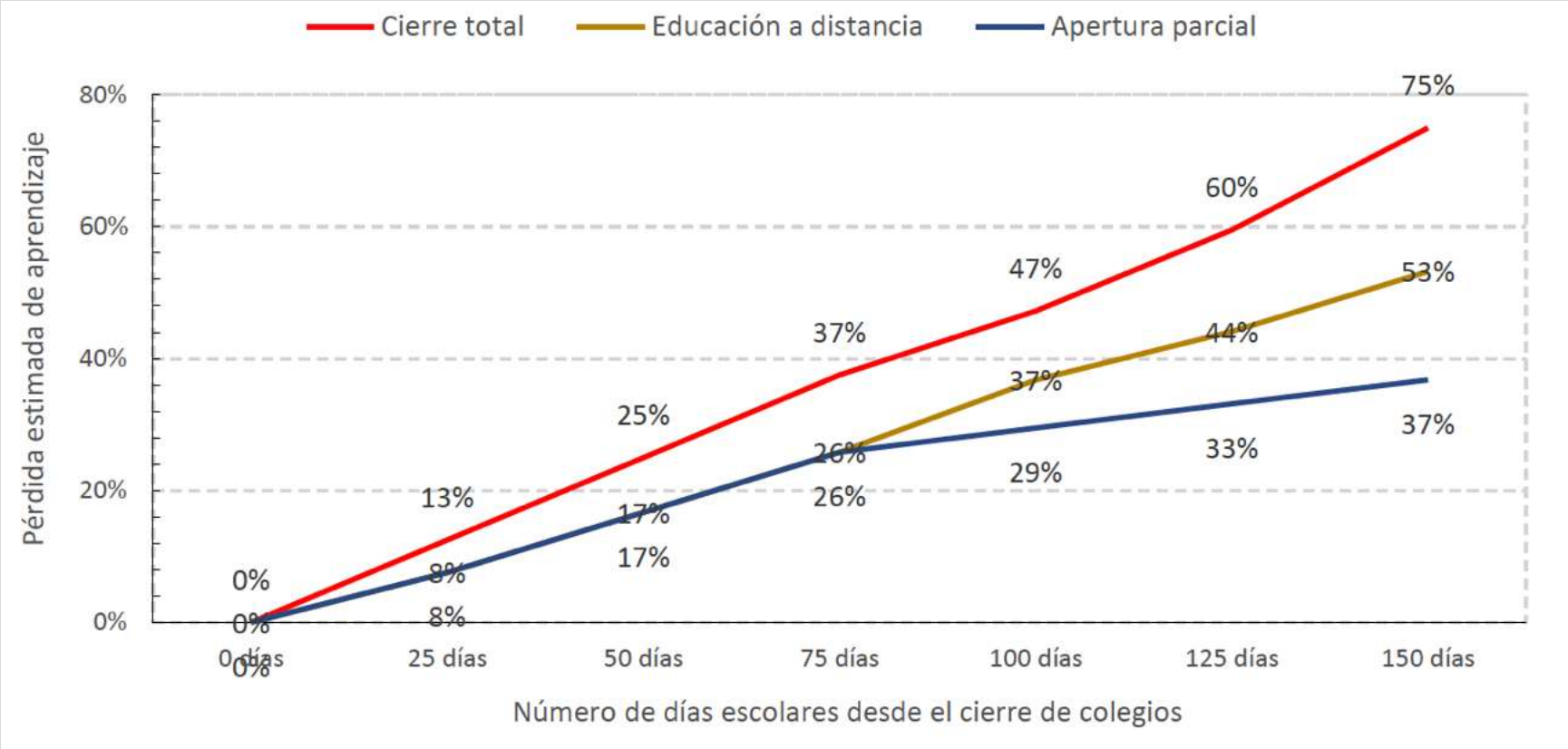
Fuente: CIMA: UNESCO, TERCE 2013; OECD, PISA 2018.

BID
Mejorando vidas

Escuelas: cierre, educación a distancia y apertura parcial

Pérdida de aprendizaje acumulada para 5to grado

(Colombia)



Fuente: Impactos de la crisis del covid19 en la educación y respuestas de política en Colombia. Pedro Cerdan-Infantes, Julio 2020

En la ruta a la reapertura las escuelas deben centrarse en la cobertura y el aprendizaje

Cobertura

Contactabilidad
Comunicación
Frecuencia
Calidad de la interacción
Frecuencia de asistencia

Aprendizaje

Currículum priorizado
Pedagogía híbrida o alternativa
Verificación de avance en los aprendizajes

La pandemia del covid19
podría impulsar una transformación
de la relación escuela /familia y de
los modelos educativos,

pero para la mayoría de los niños y
adolescentes

la calidad de sus aprendizajes
seguirá dependiendo de
la calidad de sus escuelas y de la
posibilidad de asistir a ellas