Propiedad intelectual

El contenido de la siguiente clase es propiedad del Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL).

El material está destinado a su uso como material del Curso de Evaluación de impacto de políticas públicas en América Latina y el Caribe y no debe ser utilizados para otros medios sin la autorización expresa de J-PAL.

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB

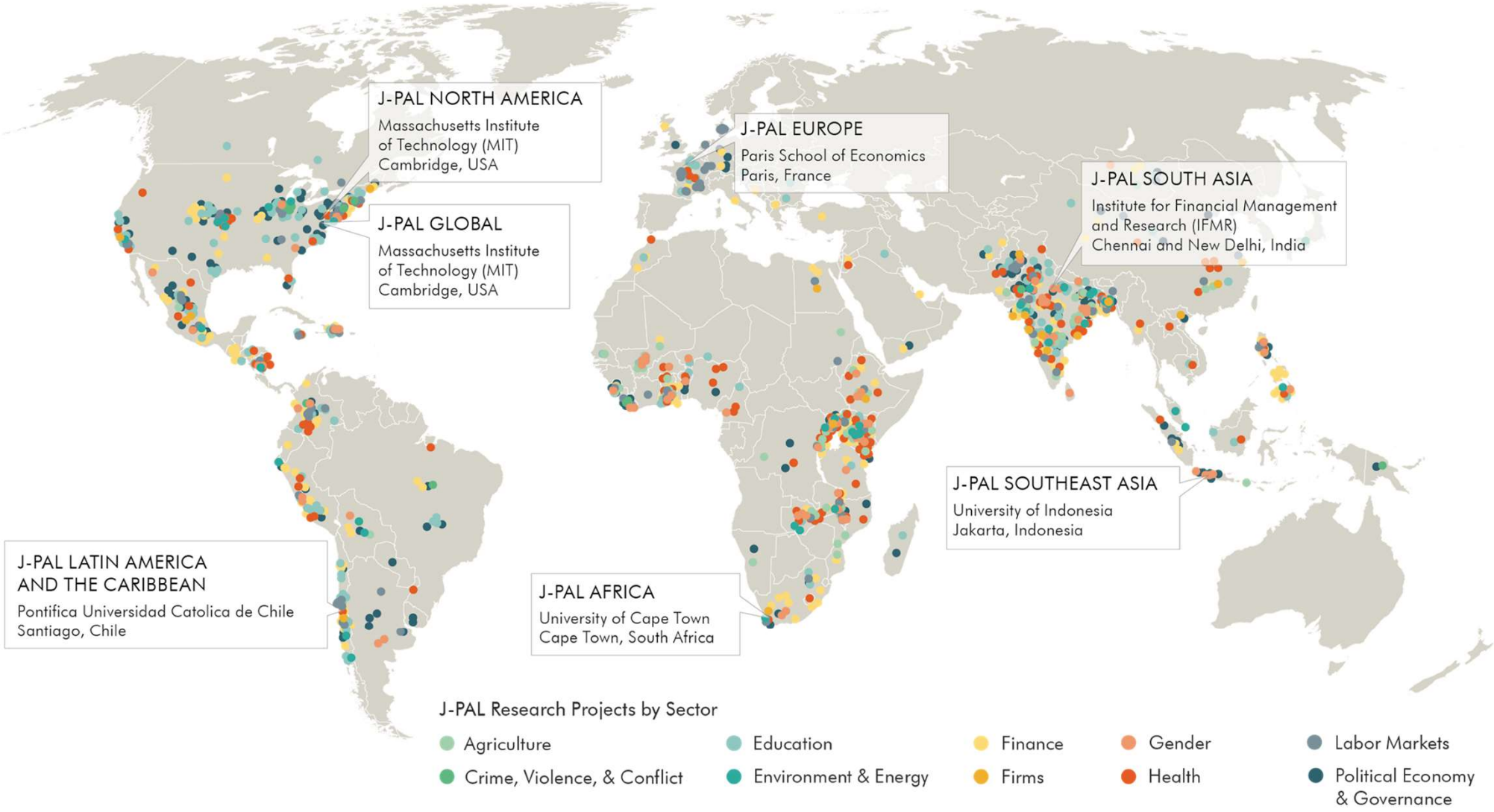
De la Evidenca a la Acción

Edoardo Trimarchi
Senior Policy Manager
J-PAL LAC

J-PAL

El Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) es un centro de investigación global que busca reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida, creando y promoviendo evidencia rigurosa sobre políticas y programas sociales efectivos.

Más de 1.000 evaluaciones en el mundo



¿Porque no siempre se usa la evidencia?

- Los responsables toman decisiones basados en instintos, ideología o inercia
- Las instituciones tienen restricciones legales y administrativas
- A menudo, la evidencia no está disponible o no es accesible fácilmente
- Muchas veces se confude la evidencia rigurosa de otra de no muy buena calidad
- Existe la creencia que los contextos de programas exitosos son muy diferentes

¿Cómo se promueve el uso de la evidencia?

- ¿Cambio de cultura sobre las evaluaciones de impacto? De rendición de cuentas a aprendizaje
- ¿Evidencia más accesible?
- ¿Responsables de diseñar los programas sociales más capacitados y receptivos?
- ¿Instituciones permanentes fuera del ciclo político?
- ¿Un poco de suerte?

Promoviendo el uso de evidencia en LAC

New J-PAL Report: Creating a Culture of Evidence Use in Latin America

Authors:, Samantha Friedlander, , Claudia Macías, Edoardo Trimarchi, Claire Walsh

Photo: Courtesy of Bogotá Mayor's Office

Documento sobre nuestras experiencias y aprendizajes colaborando con Gobiernos en la región.

Lecciones claves sobre:

- Construir nuevas alianzas
- Diseñar colaboraciones
- Asegurar sustentabilidad

Promoviendo el uso de evidencia en LAC

Nuestro Ciclo de Aprendizaje

■ Fase 1: Diagnóstico ■ Fase 2: Evaluación ■ Fase 3: Uso de evidencia y aprendizaje

El impacto de aprender sobre el valor de la educación

República Dominicana

Fase 1: Diagnostico

■ Fase 1: Diagnóstico ■ Fase 2: Evaluación ■ Fase 3: Uso de evidencia y aprendizaje

Contexto

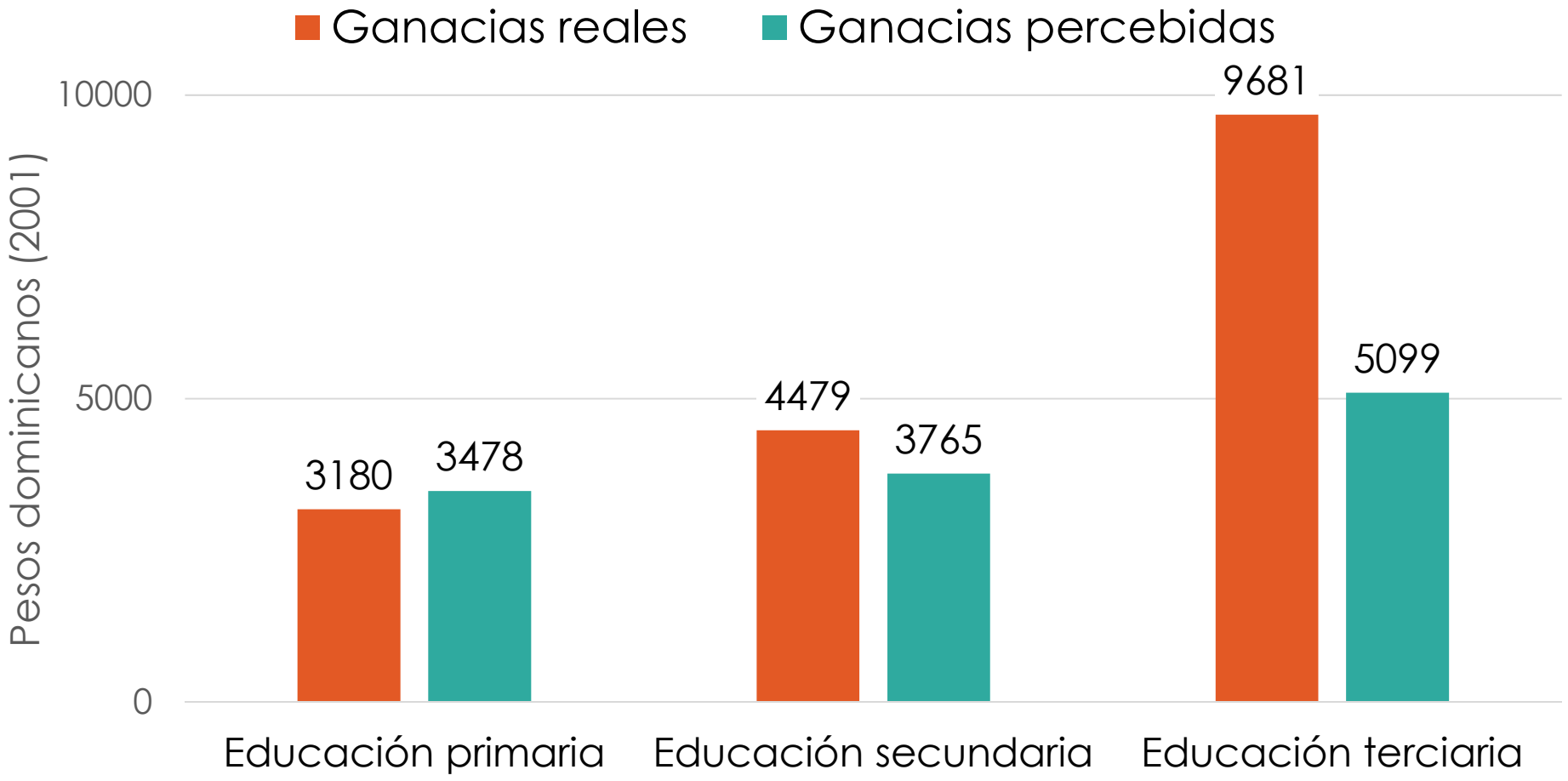
- Muchos niños y niñas desertan el colegio justo antes de comenzar su educación secundaria

- No creen que la educacion secundaria les brindará mayores ingresos en el futuro

- **Pregunta:** ¿Qué pasa si entregamos información sobre los sueldos promedios de los trabajadores según los años de escolaridad?

Fuente: Jensen 2010

Percepción de los retornos de la educación



Fuente: Jensen 2010

Evidencia existente: programa a pequeña escala

La entrega de información incrementó la percepción de los retornos de la educación:

- 4.2 pp más probable que volvieran al colegio al año siguiente (de 55%)

- Completaron 0.18 años más de colegio debido a esta intervención (de 9.75 años)

Fuente: Jensen 2010

Fase 2: Diseño y Evaluación

■ Fase 1: Diagnóstico ■ Fase 2: Evaluación ■ Fase 3: Uso de evidencia y aprendizaje

Más de 10 años después…

Se llevó a cabo una evaluación innovadora con socios capaz de llevar programas efectivos a escala

DIV

MINERD
Ministerio de Educación

ideice
Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

AVE-RD
Aprendiendo el Valor de la Educación en la República Dominicana

AVE-RD
Aprendiendo el Valor de la Educación en la República Dominicana

- Evalúa la efectividad de campañas informativas sobre los beneficios de educarse, con el objetivo de disminuir la deserción escolar y demostrar los impactos de la inversión en capital humano

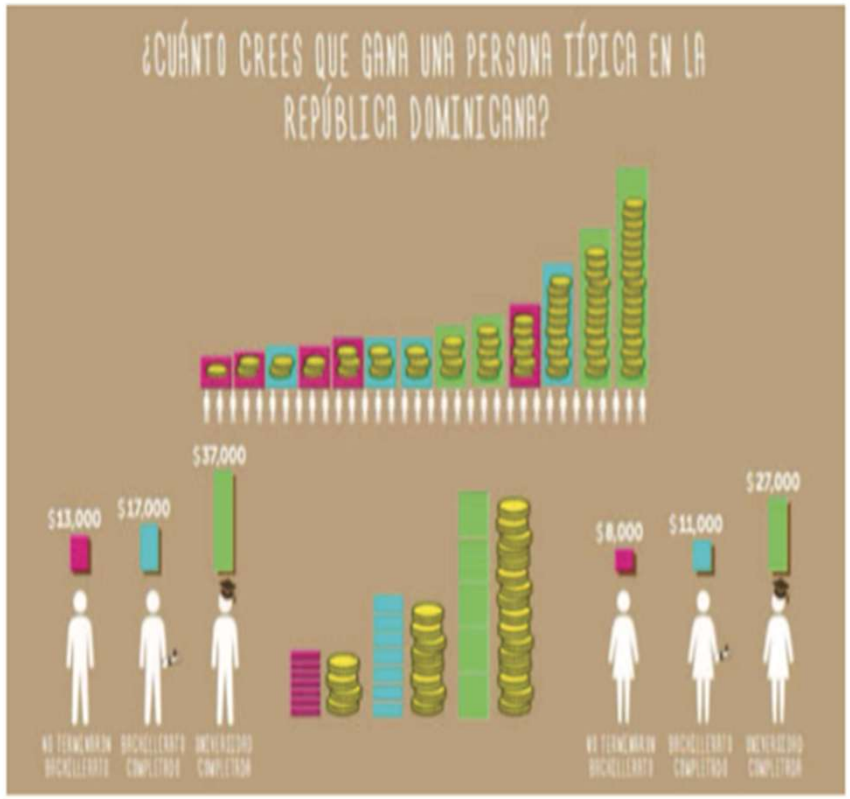
- Se hizo la campaña en 1,600 escuelas

- En total, 290 mil niños vieron los videos

Campaña informativa: telenovela

Imágenes: Capítulos de videos de las campañas informativas AVE-RD (versión persuasiva)

Campaña informativa: telenovela



Imágenes: Capítulos de videos de las campañas informativas AVE-RD (versión informativa)

Publicidad en salas de clase

Imágenes: Afiches informativos y persuasivos, colocados en las aulas

Datos y medición

- Datos administrativos del Ministerio de Educación
- Encuestas en 2.000 escuelas
- Resultados en las Pruebas Nacionales

AVE-RD
Aprendiendo el Valor de la Educación en la República Dominicana

Resultados

- Disminuye la probabilidad de deserción escolar
- Efectos positivos en pruebas nacionales
- Es importante la intensidad
  - Estudiantes que vieron la campaña durante dos años tuvieron los mejores impactos
- Información detallada hace la diferencia
  - Impactos más grandes cuando se proveen estadísticas detalladas

Fase 3: Uso de la Evidencia y Aprendizajes

■ Fase 1: Diagnóstico ■ Fase 2: Evaluación ■ Fase 3: Uso de evidencia y aprendizaje

De la Evidencia a la Acción

- Estrecha colaboración entre académicos, J-PAL LAC y el Ministerio de Educación para asegurar una correcta implementación a escala

- AVE llegó a más de 850.000 estudiantes en 5.661 escuelas públicas en 2019

- Nueva evaluación sobre nuevos componentes del programa a escala nacional → aprendizaje continuo

Decidiendo para un Futuro Mejor

Perú

Ev-Labs (*Evidence-Based Policy Design Laboratories*): MINEDULAB

- Unidad dentro del Gobierno con equipo técnico altamente capacitado
- Directorio académico
- Participación de unidades implementadoras y OSCs
- Acceso a datos administrativos
- Se contestan preguntas de política pública con evaluación experimental
- 10 evaluaciones de impacto: 3 escalamientos

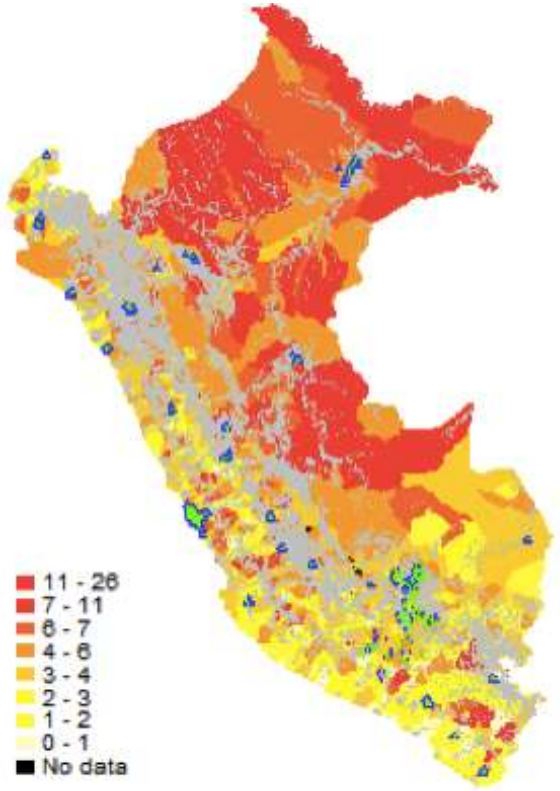
MineduLAB: Ciclo Continuo

■ Fase 1: Diagnóstico ■ Fase 2: Evaluación ■ Fase 3: Uso de evidencia y aprendizaje

Reto identificado en Perú: Persisten altas tasas de deserción en post-primaria

- 178.000 estudiantes dejan las escuela cada año.
- 83% entran a educación secundaria (edades 12-16).
- 8% de ellos dejan la educación secundaria.
- 26% de la población (25-34) ha terminado algún estudio terciario.

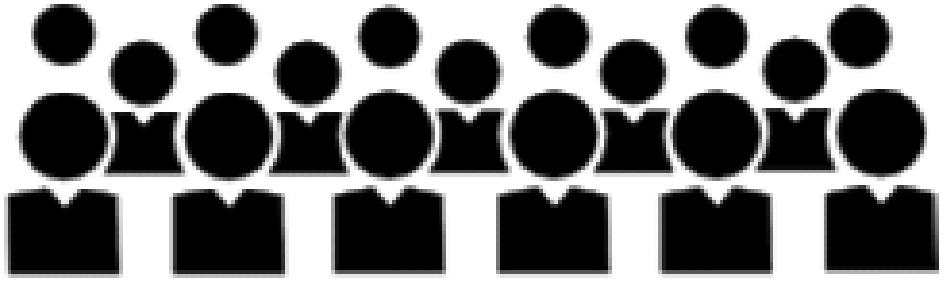
Decidiendo por un futuro mejor: Muestra de 2.495 escuelas



Dropout rate 2014-2015
Source: SIAGIE-MINEDU

- Brindar información a los estudiantes y sus padres/tutores sobre:
  - Retornos (monetarios tanto como no-monetarios) a la educación secundaria y terciaria
  - Oportunidades de educación terciaria

Tratamiento masivo: Videos en las aulas



"Aprendiendo el valor de educación"

"Elegir una carrera, una decisión importante"

"Una beca para un sueño"

Resultados y Escalamiento

- La campaña reduce de 18% la deserción
- Programa escalado en 2018 en 2.000 escuelas nacionales, alcanzando 500.000 estudiantes
- MineduLAB sigue colaborando con académicos para generar evaluaciones de innovaciones para la educación

DFM durante la pandemia del COVID-19

J-PAL LAC @JPAL_LAC · Jun 25

"Decidiendo para un Futuro Mejor" política del @MineduPeru para reducir el abandono escolar evaluada por nuestros afiliados Francisco Gallego, @ChrisANeilson con @OswaldoMolinaC e @IPA_LAC es hoy parte del programa educativo en TV #AprendoenCasa, llegando a estudiantes de todo

Conclusiones

De la Evidencia a la Acción

- Importante reconocer cuando es útil pensar en usar evidencia a lo largo del ciclo de vida de políticas públicas
- Necesario identificar el rol que la evidencia puede jugar en este proceso
- Hay que fomentar la cultura uso y generación de evidencia en las instituciones gubernamentales
- Alianzas con académicos y organizaciones que promueven el uso de la evidencia son clave
- Evaluación como herramienta de innovación y aprendizaje

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB

¡Muchas gracias!

etrimarchi@povertyactionlab.org

@JPAL_LAC

CURSO EN LINEA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROGRAMAS SOCIALES

Aprende como las evaluaciones aleatorizadas ayudan a diseñar e implementar programas y políticas efectivas.

FECHA DE CIERRE:

30 de noviembre 2021

TIEMPO REQUERIDO

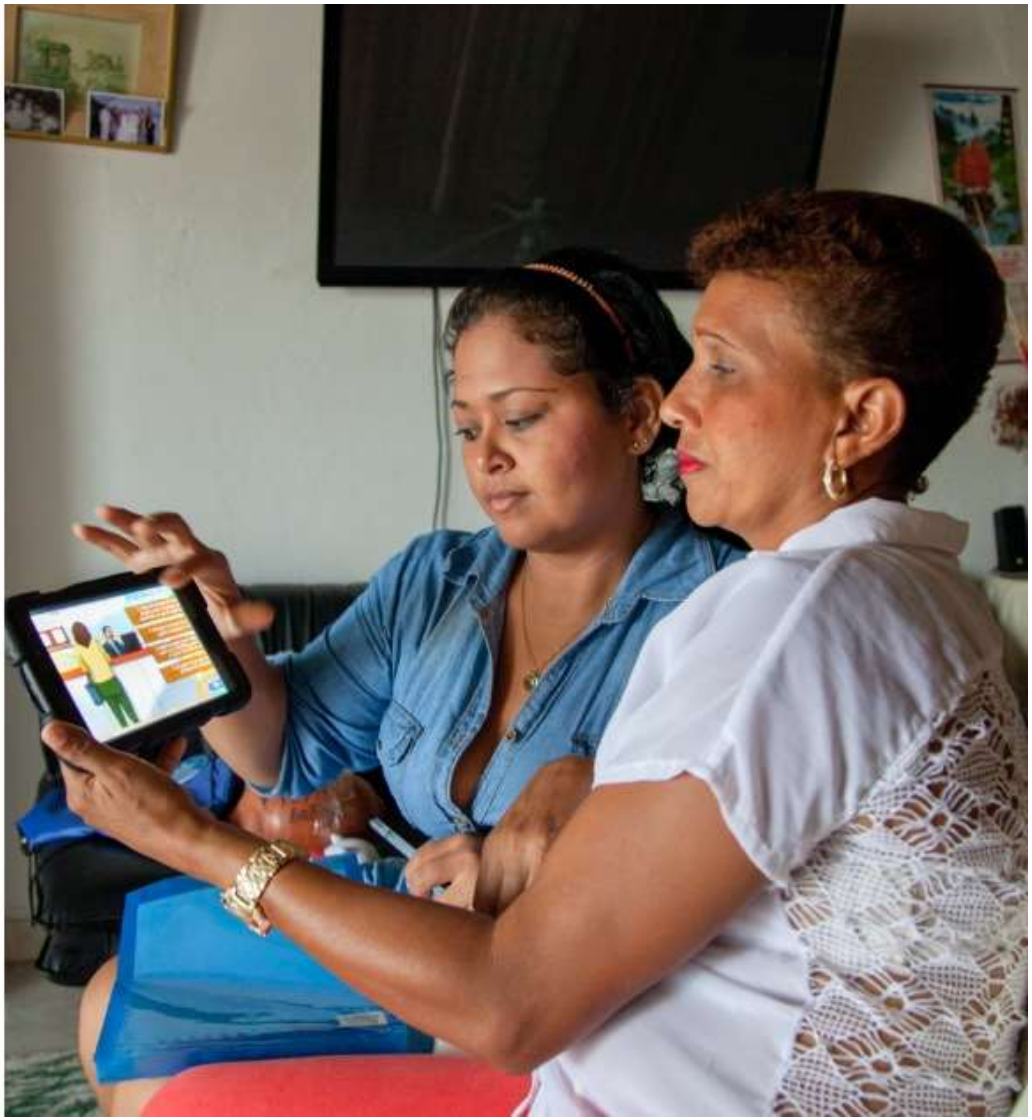
6 semanas - 5 horas a la semana (sugerido)

VALOR

Gratuito

J-PAL
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB
LATIN AMERICA & CARIBBEAN

edX®



[Link para registro]